

HASSA **KAYMAKAMLIĐI**

AKBEZ **MESLEKİ**

VE **TEKNİK ANADOLU LİSESİ**

2015-2019 STRATEJİK PLANI

T.C.

HASSA KAYMAKAMLIĐI

AKBEZ

MESLEKİ VE TEKNİK

ANADOLU LİSESİ

2015-2019 STRATEJİK PLANI

SUNUŞ: Uzun süredir üzerinde çalışılan (2015 – 2019) stratejik planımızın, okulumuzun geleceğine, ışık tutmasını diliyorum. Bu planın oluşmasında, paylaşımcı bir zihniyetle çalışan tüm stratejik planlama grubunu kutluyorum. Kamu kuruluşlarında stratejik planlama sürecinin başlatılması, ülkemizin AB’ye uyum sürecinde giderek katılımcı bir yönetim tarzını benimsediğine ilişkin en önemli gelişmelerden biridir. Stratejik planlama ile tüm devlet kuruluşlarının kendi misyon, vizyon ve hedeflerini belirleyerek, bu hedeflere nasıl ulaşılabileceğine dair performans göstergelerini saptaması, bu kuruluşların hem işleyişte, hem de sonuçların kontrolünde özdenetime sahip olabilmelerini mümkün kılmaktadır. Bu doğrultuda çıkarılan “5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu”, temelde hesap verebilirlik, mali saydamlık, mali disiplin, maliyet etkinliği ve yetki-sorumluluk dengeli ilkelerine dayanmaktadır. TC Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazetede yayınlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” te belirlenen kamu idarelerince hazırlanacak stratejik planların genel çerçevesini çizmiştir. Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2015 – 2019) ve buna bağlı performans göstergeleri de bu ilkeler gözetilerek hazırlanmıştır. Tüm harcama birimleri de aynı ilkelere uygun olarak kendi stratejik planlarını ve performans göstergelerini oluşturmuşlardır. Kurum olarak vizyonumuz ve misyonumuz, paylaştığımız ilke ve değerlerimiz, performans alanlarımız ortaya konulmuştur. Güçlü ve zayıf yönlerimiz, tehditlerimiz ve fırsatlarımız irdelenmiştir. Bugün artık nerede olduğumuzu, nereye ve nasıl varmak istediğimizi daha açık bir şekilde ve ortak aklın sonucu olarak algılıyoruz. Stratejik düşünmenin, stratejik yol almanın önemini kavriyoruz. Okulumuz her biten yılın sonunda yapacağı izleme toplantılarıyla stratejik planının gerçekleşmesini izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmalarını başlatacaktır. Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2015 – 2019), ancak okulumuzun tüm öğretmen kadrosunun ve idari birimlerinin katılımıyla uygulanabilir ve başarıya ulaşabilir. 2019 yılında hedeflerimize büyük ölçüde ulaşabileceğimize inanıyorum. Bu planın tüm öğrencilerimiz ve personelimiz için ilerici bir kaynak olduğunu düşünüyorum. Tüm çalışanlara çok teşekkür ediyorum. Çağdaş hedeflere, hep birlikte ulaşmak için hepimize başarılar diliyorum.

(Okul/Kurum
Müdürü Fotoğraf)

Ömer Faruk ÇİFTÇİ

Okul Müdürü

GİRİŞ

Ekibimiz okulumuzun mevcut durumunu tespit ederek önceliklerini belirleyerek işe başlamıştır. Temel hareket noktasına değerler konmuş, misyon ve vizyon çerçevesinde ve mevcut durumdan hareketle gelecek planlanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmaya beklentiler ve imkânlar yol gösterici olmuştur.

Stratejik Planımız ileriye dönük bir çalışma olduğundan sürekli kendini yenileyecek, eksiklikleri giderilecek ve en iyiye doğru gidecek şekilde tasarlanmıştır. Bu yönüyle iyi yönlerinin geliştirilmesi, eksik veya hatalı bölümlerinin ıslah edilmesi için zaman zaman üzerinde mesai yapılması bir ihtiyaç olacaktır.

Hazırladığımız plan çevresinde tamamlanan ve zamanında tamamlanamayan işler rapor halinde dosyaya eklenecektir. Her eğitim öğretim yılı sonunda ayrıca genel bir değerlendirme yapılarak fikir alışverişinde bulunulacaktır.

Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	2
SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ.....	5
DURUM ANALİZİ.....	7
TARİHİ GELİŞİM.....	7
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	7
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER.....	7
KURUM İÇİ ANALİZ.....	9
ORGANİZASYON YAPISI.....	9
BEŞERİ DURUM.....	10
DEVAMSIZLIK DURUMU	10
YÜKSEK ÖĞRENİME YERLEŞME DURUMU.....	11
SON İKİ YILIN YGS SONUÇLARI.....	12
TEKNOLOJİK DURUM.....	13
DONATIM İHTİYACI.....	13
MALİ DURUM.....	13
İÇ PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
ÜST POLİTİKA BELGELERİ.....	14
PEST ANALİZİ.....	15
DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
SORUN GELİŞMESİ GEREKEN ALANLAR.....	17
GELECEĞE YÖNELİM.....	18
MİSYON.....	18
VİZYON.....	19
TEMEL DEĞERLER.....	19
TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA:AKADEMİK BAŞARIYI ARTIRMA.....	22
TEMA: KİTAP OKUMA ORANININ ARTIRILMASI.....	27
TEMA: SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIMIN ARTIRILMASI...28	
TEMA: OKUL ÇEVRESİNİ GÜZELLEŞTİRME.....	31
BÜTÇE.....	33
İZİLEME VE DEĞERLENDİRME.....	34
PAYDAŞ ÖNEM MATRİSİ.....	35

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. 2013/26 Sayılı Stratejik Planlama Genelgesi ve eki Hazırlık Programı Yayınlanmıştır.

2013/26 sayılı genelge gereği Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik plan hazırlama çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmalar Genelge eki Hazırlık Programı ve Kalkınma Bakanlığı'nın Stratejik planlama Kılavuzuna uygun olarak planlanmış ve yürütülmüştür.

1.2. Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi stratejik plan ekip ve kurulları kurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmaları okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi birimlerinin koordinesinde yürütülmektedir. Stratejik planlama çalışmalarının takibini sağlamak ve belli dönemler halinde stratejik planlama çalışmalarına yön vermek üzere okul müdürümüz başkanlığında stratejik planlama üst kurulu oluşturulmuştur. Planlama konusundaki İl ve ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Koordinasyon ekibi üyeleri ile işbirliği halinde çalışmalar yürütülmüştür.

Tablo1: Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
Ömer Faruk ÇİFTÇİ	Okul Müdürü	Başkan
İbrahim ASKER	Müdür Yardımcısı	Koordinatör
İshak KURT	Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Üye
Ayşegül KUZU	Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Üye
Mehmet BAKLACI	Biyoloji Öğretmeni	Üye
Bilal ÇOLAK	Matematik Öğretmeni	Üye
Esra SÜRMELE	İngilizce Öğretmeni	Üye
Mehmet YATKIN	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni	Üye
Hikmet DÖNER	Okul Aile Birliği Başkanı	Üye

1.3. Paydaşlarımızla toplantılar ve anketler yoluyla bilgi toplanarak geniş bir katılımıcılık sağlanmıştır.

Okulumuz ile ilgili paydaş algılarını tespit etmek amacıyla anket düzenlenmiş olup 110 kişi ankete katılmıştır.

Okulumuzun problemleri, güçlü ve zayıf yönlerini tespit etmek amacıyla öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerden oluşan bir grup toplantı yaparak sonuçları raporlanmıştır.

Elde edilen bulgular Stratejik plan durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

1.4. Çalışmalar belirli dönemlerde “Stratejik Plan, Okul Plan Üst Kurulu’na sunulmaktadır.

Okul Müdürümüzün katılımı ile gerçekleştirilen üst kurul toplantılarında planlama sürecinde gelinen nokta ve sonraki aşamalarda çalışmaların nasıl olacağı konusunda bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Okul Müdürümüz ve stratejik plan üyelerinin direktifleri doğrultusunda planlama çalışmaları yürütülmüştür.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında Müdürlüğümüzün tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

2.1. TARİHİ GELİŞİM

Okulumuz 1990-1991 Eğitim Öğretim yılında Akbez Lisesi olarak mevcut binasında Eğitim ve Öğretime açılmıştır.

Okulumuz 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında Mesleki Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlanmış, adı Akbez Kız Meslek Lisesi olarak değiştirilmiştir. Öğrenci alım çevresi genel lise iken Akbez ve çevresi olan okulumuzun, meslek lisesine dönüştürüldükten sonra öğrenci alım çevresi Hassa İlçesi olarak belirlenmiştir. Bu değişiklikle beraber okulumuz genel lise bölümüne öğrenci alımını durdurmuş, bu bölümün kademeli olarak kapatılmasına karar verilmiş ve sadece Kız Meslek Lisesi bünyesinde öğrenci kabul edilir olmuştur.

2014-2015 Eğitim Öğretim Yılında Okulumuzun adı bir defa daha değişerek; “Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi” adını almıştır.

Okulumuzda 2014-2015 eğitim öğretim yılı itibariyle 486 öğrenci kayıtlıdır.

Okulumuzda dersliklere kurulmuş üç adet atölye/ laboratuvar bulunmaktadır.

Okulumuz meslek lisesine dönüştürülürken Bilişim Teknolojileri, Çocuk Gelişimi ve Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri alanları açılmıştır.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42.Maddesi ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'de; Bakanlık teşkilatı, okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencilerin bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim

programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek, öğretmen ve öğrencilerin eğitim-öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği ve 3308 Sayılı Kanun kapsamında bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. İlgili mevzuatlar gereğince belirlenen komisyonlar görevlerini yürütmektedir

Müdürlüğümüze görev ve sorumluluklar yükleyen, faaliyet alanını düzenleyen tüm mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulmuş ve durum analizi raporunda yayınlanmıştır.

2.3. FAALİYET ALANLARI ile ÜRÜN ve HİZMETLER

FAALİYET	HİZMET LİSTESİ
Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Öğretim hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Öğretim Hizmetleri
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğretim Hizmetleri
Personel işleri	İnsan Kaynakları Hizmetleri
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Rehberlik Hizmetleri ve Disiplin Kurulları
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Eğitim Hizmetleri
Okul çevre ilişkileri	Eğitim Hizmetleri
Rehberlik	Eğitim Hizmetleri
Staj çalışmaları	Eğitim/Öğretim Hizmetleri
Mezunların İzlenmesi	Eğitim Hizmetleri
Temizlik Faaliyetleri	Yardımcı Personel Hizmetleri

2.4. KURUM İÇİ ve KURUM DIŞI ANALİZ

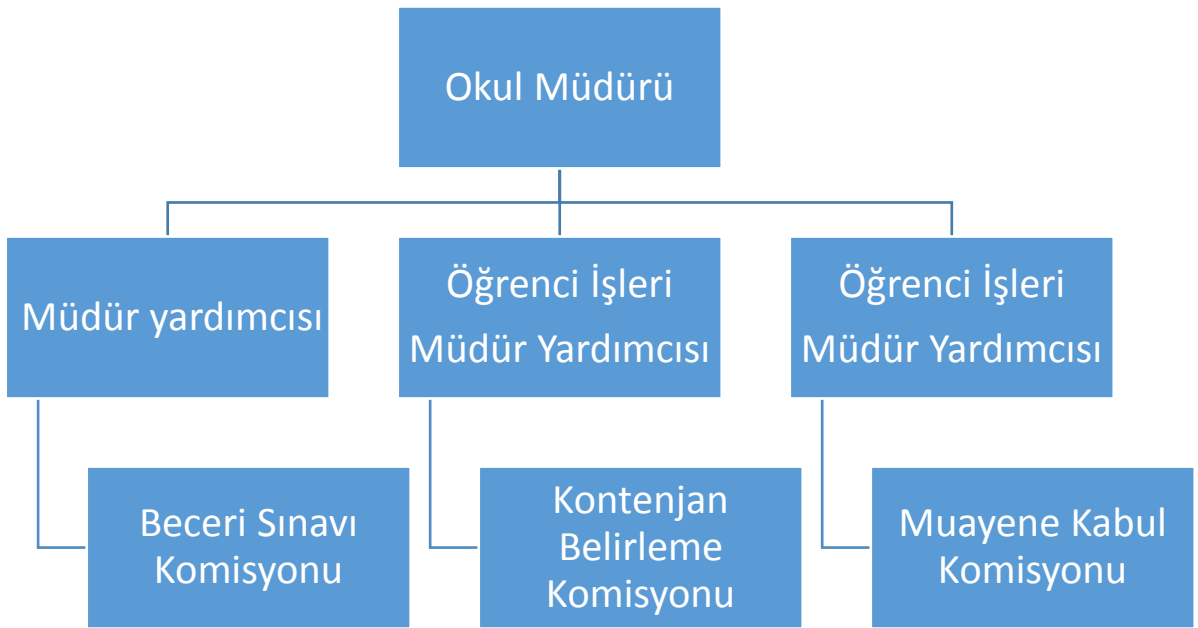
2.4.1. Kurum içi analiz

Kuruluş içi analiz, kuruluşun mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir.

2.4.1.1. Organizasyon Yapısı

Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü'nün görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak üzere 14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa dayanılarak hazırlanan ve 07/09/2013 tarih 28758 sayılı Resmi Gazetede Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Şekil 2: Organizasyon yapısı



2.4.1.2. Beşeri Durum

Tablo 2: Okul Öğretmen ve öğrenci sayıları

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ			ŞUBE	ATÖLYE	OKUL
Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı			Şube Sayısı	Atölye Sayısı	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek	Toplam Öğrenci Sayısı			
32	277	209	486	19	3	25,5

Tablo 2’de görüldüğü gibi genelinde 2015 yılında okul genelinde 32 öğretmen 486 öğrenci ve 19 şube vardır. Okulumuzda şube başına 25,5 öğrenci düşmektedir. Öğrencilerden 277 tanesi kız, 209 tanesi ise erkektir.

Tablo 3: Son İki Yılın Sınıf Bazlı Öğrenci Sayısı

Sınıf Düzeyleri	2013/2014	2014/2015	Son iki yıl fark(%)
9. sınıf	197	193	-1,44
10. sınıf	122	158	+1,29
11. sınıf	97	101	+1,041
12.sınıf	72	91	+1,26
Toplam	488	543	+1,11

Tablo 3’de görüldüğü toplamda % 3’lük bir artış gözlenmiştir.

2.4.1.3. Devamsızlık Durumu

Tablo 4: Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı

Devamsızlık Yapılan Gün Sayısı	Oran(Devamsızlık yapan*100/Toplam öğrenci sayısı)
5 gün	10,28
20 gün	2,05
40 gün	8,02
Sürekli Devamsızlık	5,14
Okul Terki	1,02

2.4.1.4. Yüksek Öğrenime Yerleşme Durumu

	Hatay				OKUL				FARK			
	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam	Lisans	Ön lisans	AÖF	Toplam
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
2012	26,93	27,89	6,26	61,08	11,66	3,68	0	15,34	-15,27	-24,21	-6,26	-45,74
2013	22,20	22,31	5,04	49,56	4	19	0	23	-17	-7	0	-24

2014	19,04	16,12	9,04	44,21	3	15	0	15	-11	-11	-6	-24
------	-------	-------	------	-------	---	----	---	----	-----	-----	----	-----

2.4.1.5. Son iki yıl Okul YGS sonuçları

YILLARA GÖRE LİSE YGS	ADAYSAYILARI			TEMEL MATEMATİK	FEN	TÜRKÇE	SOSYAL	YGS PUANLARI							
	YGS-GİR 140 ≤PN< 180	LİSANSA YERLEŞEN						ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT
		ÖNLİSANSA YERLEŞEN													
		AÖF'E YERLEŞEN													
PN ≥ 180	SINAVSIZ	SINAVLI	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT	ADAY ORT					
2013 YGS OKUL	62	0	3	2,00	1,21	11,15	8,31	147,42	146,78	180,06	177,41	170,81	159,47		
	19	0	10												
	28	0	2												
2014 YGS OKUL	79	0	4	1,91	1,60	13,52	7,22	153,65	153,02	186,28	180,26	177,73	167,60		
	29	0	10												
	36	0	2												
FARK	+17	0	+1	-0,09	+0,39	+2,37	-1,09	+7,23	+6,24	+5,96	+2,85	+6,92	+8,13		
	+10	0	0												
	+8	0	0												

2.4.1.6. Teknolojik Durum

Tablo 6:Donatım İhtiyacı

Araç-Gereçler	Mevcut	İhtiyaç	Toplam
Bilgisayar	32	0	32
Yazıcı	5	0	5
Tarayıcı	0	0	0
Projeksiyon	2	0	2
İnternet bağlantısı	1	0	1
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	0	1
Belgegeçer	0	0	0
Video	0	0	0
DVD Player	0	0	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0
Kamera	0	0	0
Etkileşimli Tahta	18	0	18

Tablo 6’de görüldüğü gibi; okulumuzda 32 bilgisayar, 5 yazıcı, 1 tarayıcı, 2 projeksiyon, 18 etkileşimli tahta, 1 internet bağlantısı, 1 internet sitesi vardır.

2.4.1.7. Mali Durum

Tablo 7: Bütçe Uygulama Sonuçları

Kaynaklar	2014	2015	Fark
Okul Aile Birlikleri Modülü Toplam Gelir	1835	1930	95
Okul Aile Birlikleri Modülü Toplam Gider	0	0	0

Genel Bütçe Harcamaları (Ödenek) Gelir	62146,50	64600,00	2453,50
Genel Bütçe harcamaları (Ödenek)Gider	62144,64	63,590	1445,36

Kaynak: TEFBİS Modülü,2015-KBS MODULÜ

Tablo 7’de görüldüğü 2014 ve 2015 yılları arasında gelir ve giderler arasında farklar gözükmemektedir. 2015 yılı sona ermemiş olmasından dolayı bu karşılaştırma şu an için sağlıklı bir karşılaştırma değildir.

2.4.1.8. İç Paydaş Analizi

2.4.1.8.1. İç Paydaş Görüşlerine Dayalı toplantı Analiz Sonuçları

Okul içi yaptığımız toplantı sonucunda, okulumuzun geniş ve ağaçlandırılmış bahçesinin olması, uyumlu ve görevine sadık personele sahip olması, ulaşım imkanlarının iyi olması, kütüphanenin faaliyette olması, öğretmenlerin öğrenci ve velilerle ilgili ve güleryüzlü bulunması... gibi olumlu yanları tespit edilmiştir. Bunların yanında atölye / laboratuvar kurulacak mekanların bulunmaması sebebiyle bunların dersliklere kurulmuş olması, spor etkinlikleri için yeterli alt yapının olmaması, okulumuza akademik seviyesi zayıf öğrencilerin gelmesi, taşımali öğrenciler için yemekhane bulunmayışı, bahçe düzenlemesinin yetersiz olması ve veli ilgisizliği gibi özellikler geliştirilmesi gerken yön olarak ortaya çıkmıştır. Ayrıca (Bak: ek-3)

Okul Hizmetleri Başarı Anketi sonuçları ; çok iyi: %28, iyi: % 27, olumsuz :% 16 ve fikrim yok: % 18 olarak çıkmıştır. (Bak: Ek-2)

2.4.1.8.2. Üst Politika Belgeleri

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

- Bakanlık Mevzuatı
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLDBANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...)
-

2.4.1.8.3. PEST ANALİZİ

2.4.1.8.3.1. Politik Faktörler

- AB Müktesebatına uyum çalışmaları alanında eğitime büyük önem verilmesi ve bu nedenle köklü değişiklikler yapılması
- MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
- 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
- Eğitim yatırımlarına ayrılan payın yetersizliği.
- Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunuyla Stratejik Yönetim anlayışının gelişmesi

2.4.1.8.3.2. Ekonomik Faktörler

- Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
- Mesleki Eğitim mezunlarının vasıflı elaman olarak iş gücü piyasasına yeteri kadar katılamaması.
- Dünya Bankası ve AB eğitim projelerinin eğitime önemli oranda ekonomik destek sağlaması/sağlayacak olması.
- Hatay'ın eğitim alanındaki kamu yatırımlarının yetersiz olması.
- Suriye'de yaşanan iç savaştan kaynaklanan olumsuzluklar.

2.4.1.8.3.3. Sosyo-Kültürel Faktörler

- Medyanın olumsuz etkileri
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
- Mesleki fiziksel ortamların yetersiz olması.
- Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması.
- Çok Kültürlülük ve hoşgörü ikliminin hâkim olması.
- Köklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olması.
- Sosyal destek projeleri.

2.4.1.8.3.4. Teknolojik Faktörler

- Fatih Projesinin yaygınlaştırılması.
- Eğitimde teknolojik alt yapı ve e- okul uygulamaları.
- E-devlet uygulamaları.
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları

- Toplumun teknolojiadaki olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
- Bilgi teknolojilerindeki hızlı değişim

2.4.1.8.4. DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ TESPİTLERİ

2.4.1.8.4.1. GZFT;

Güçlü Yönlerimiz	Zayıf Yönlerimiz
<ul style="list-style-type: none"> *Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi *Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması *Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması *Genç öğretmen kadrosunun olması *Kendini geliştiren gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması *Okulun sosyal, kültürel, sportif etkinliklerdeki başarısı *Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması *Her sınıfta akıllı tahta olması *ADSL bağlantısının olması *Öğrencilerin okuma ihtiyacının giderilmesi için kütüphanenin olması *Ders dışı faaliyetlerin yapılması *Güvenlik kameralarının olması 	<ul style="list-style-type: none"> *Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi *Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması *Okuma alışkanlığının az olması *Öğrencilerin ortak bir okul kültüre sahip olmaması *Sürekli devamsız öğrenci sayısının fazla olması *Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği *Taşımali eğitim yapılmasından dolayı, ders bitiminden sonra sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin yapılamaması *Kadrolu hizmetli ve memur personelinin yetersiz olması *Okulun fiziki mekânlarının yetersizliği *Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı *Çok Amaçlı Salonun olmaması
Fırsatlarımız	Tehditlerimiz

<p>*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği</p> <p>*Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması</p> <p>*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması</p> <p>*Okula toplu ulaşımın kolay olması</p> <p>*İnsan kaynaklarının yeterliliği</p> <p>*Eğitim kadromuzun dinamizmi</p>	<p>*Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</p> <p>*Velilerin ekonomik durumunun düşük oluşu</p> <p>*İşsiz ve eğitimsiz gençlerin okulumuz öğrencilerine kötü örnek olması</p> <p>*Okul ihata duvarının dışarıdan gelen müdahalelere açık ve güvenliğin zayıf olması</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. BÖLÜM

SORUN / GELİŞMESİ GEREKEN ALANLARI;

Müdürlüğümüzün sorun alanları tespit edilirken mevcut durum analizini göz önünde bulundurarak hazırlanmıştır. Geleceğe bakış bölümlerinin şekillenmesinde bağlantıyı kurabilmek amacıyla sorun alanlarımız Stratejik Plan Temel yapısına göre kurgulanmıştır.

3.1. GELİŞİM / SORUN ALANLARI

Eğitim ve Öğretime Erişimde 3,

Eğitim ve Öğretimde Kalitede 11,

Kurumsal Kapasitede 7

Olmak üzere toplam 21 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

3.2.Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

1. Sınıf Mevcutları,
2. Sürekli Devamsızlık Oranları.

3.3. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim / Sorun Alanları

1. Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler,
2. Okul sağlığı ve hijyen,
3. Zararlı alışkanlıklar ,
4. Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı,
5. Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları,
6. Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği ,

7. İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları,
8. Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi.

3.4.Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- 1.Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği),
- 2.Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.

IV. BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

4.1. MİSYON

Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi personeli olarak öğrencilerimize eğitim ve öğretim ortamı hazırlarken misyonumuz;

Öğrencilerimizin;

- Geçmişle gelecek arasında köprü olabilme istidadında olan,
- Problemlerden kaçmayıp problemlere çözüm yolları arayan,
- Çalışkan ve paylaşımcı olan,
- Pozitif düşünüp, ümitsizliğe kapılmayan,
- Araştıran, eleştiren, düşünen ve sorgulayan,
- Varlığa değer veren,
- İyilik yapmaya istekli, iyilik yapana minnettar olacak ahlaki olgunluğa ulaşmış,
- Planlı ve programlı çalışan ve üretmekten haz duyan,
- Kendi geleceğini düşünen ve bunu yaparken başkalarını görmezden gelmeyen,
- Milletini seven ve onu dünyada güzel bir şekilde temsil eden,

.....bireyler haline gelmesini sağlamaktır.

4.2.VİZYON

Öğrencilerimize yasalar ve yönetmelikler çerçevesinde eğitim ve öğretim ortamı sağlarken;

- En iyi yatırımın insana yapılan yatırım olduğunun bilincinde olmak,
- Öğrencilerin hem bir emanet, hem bir müşteri ve aynı zamanda bizim de içinde bulunduğumuz geminin birer mürettebatı olduklarının bilincinde olmak,
- Okul personeli ile saygı, hoşgörü, yardımlaşma ve dayanışma temelli birtakım birlikteliği oluşturmak,
- Personel, öğrenci ve öğrenci velileriyle sürekli iletişim halinde bulunmak ve onlara duygudaşlık hissiyle yaklaşmak.

4.3.TEMEL DEĞERLER

- Dürüstlük,
- Temizlik,
- Saygı ve sevgi,
- Üretkenlik,
- Çevreye duyarlı

4.4.TEMALAR

4.4.1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI

4.4.1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

4.4.1.2. AMAÇ:

İlimizde eğitim ve öğretime ihtiyaç duyan tüm bireylerin ve grupların tarafsızlık ve eşitlik çerçevesinde eğitim- öğretim hizmetlerine katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak.

4.4.1.3.HEDEF:

Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak ve tamamlamasını sağlamak.

4.4.1.4. PERFORMANS GÖSTERGELERİ:

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Hedefler					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
5 gün devamsızlık oranı	13	10	9	8	7	6
20 gün devamsızlık oranı	4	3	3	3	3	3
40 gün devamsızlık oranı	3	2	2	2	1	1
Sürekli devamsızlık oranı	10	9	8	7	6	5
Özel eğitim kurumlarından yararlanan öğrenci sayısının özel eğitime ihtiyacı tespit edilen öğrenci sayısı oranı.	100	100	100	100	100	100
Okul terk oranı	11	9	7	5	3	2

4.4.1.5.Tedbirler:

SIRA	TEDBİRLER
1	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilere yönelik şartlı nakit başvurusunda bulunmaları sağlanacaktır.
2	Öğrencilerin okula devamına yönelik ailelere bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
3	Devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır.

4.4.2. TEMA: AKADEMİK BAŞARIYI ARTIRMAK

4.4.2.1. Eğitim ve Öğretimi Destekleme

4.4.2.2. **AMAÇ 1:** Öğrenme Kazanımların kavranma oranının artırılarak daha çok öğrencinin yüksek öğrenime devamını sağlamak.

4.4.2.3. **HEDEF 1:** Öğrencilerin akademik başarı seviyelerini, fiziksel ve ruhsal gelişimlerini artırmaya yönelik etkinlik ve faaliyetler yapmak.

4.4.2.4. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		Hedefler					
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Yüksek öğretime yerleşme Oranı	Lisans	4	5	5	5	5	5
	Ön Lisans	9	12	15	17	19	20
	Açık öğretim	3	5	7	9	10	10
	Toplam	16	22	27	31	34	35
LYS PUANLARI	Matematik-Fen	188	189	190	191	192	193
	Türkçe-Matematik	150	151	152	153	154	155
	Türkçe-Sosyal	204	205	206	207	208	209
YGS Ortalaması	YGS-1	205	206	207	208	209	210
	YGS-2	201	202	203	204	205	206
	YGS-3	231	232	233	234	235	236
	YGS-4	222	223	224	225	226	227
	YGS-5	229	230	231	232	233	234
	YGS-6	221	222	221	222	223	224
Beyaz bayrak ölçütlerine uyma sayısı (Beyaz Bayrak Okul Denetim Formunun 56 maddesine göre yapınız.)		66	66	68	70	72	74
Disiplin problemleri vaka sayısı (Rehberlik bölümü ya da disiplin kuruluna ait)							
Sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (takım ve eksersiz)		20					
Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik iş bulma oranı.		-					
Ulusal yarışmalara katılan öğrenci sayısı		-					

Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyet sayısı.	*					
Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan veli oran.(katılan x100/toplam veli sayısı)	*					
Rehberlik servisinde yapılan seminer, toplantı v.b faaliyetlere katılan öğrenci oran.(katılan x100/toplam öğrenci sayısı)	*					

Sıra	<i>TEDBİRLER</i>
5.	Öğrenci başarısı ve kazanımları destekleyici çalışmalar yapılacaktır
6.	Yerel yönetimlerle iş birliği yapıp ailelerin öğrenci başarısı konusunda bilinçlenme çalışmaları yapılacaktır.
7.	Rehberlik Hizmetlerinin geliştirilmesi (disiplin problemleri vb.) konusunda çalışmalar yapılacaktır.
8.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacak.
9.	Beyaz bayrak ölçütlerine uyum çalışmaları yapılacaktır.(bakınız ek: Beyaz bayrak denetim formu)

4.4.2.5. Tedbirler

Sıra No:	
1.	Kültür derslerinde YGS testleri dağıtıp, çözümünü öğrencilerle yapılacaktır.
2.	YGS-LYS'ye yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açılacaktır.
3.	12.sınıf öğrencilerine ayda bir kez YGS ya da LYS deneme sınavları yapılacaktır.
4.	12.sınıf öğrencilerine rehberlik ve motive edici faaliyetler yapılacaktır.
5.	Kariyer günleri düzenleyerek, öncelikle okulumuzdan mezun olanlardan olmak üzere, meslek sahibi kişileri okulumuza çağırıp öğrencilerle sohbet etmelerini sağlamak.

4.4.2.6. **AMAÇ 2:** Öğrencilerin eğitim ve öğretimlerini zaman kaybı olmadan, öngörülen sürede tamamlamalarını sağlamak, zorunluluk dışında örgün eğitim dışına çıkmalarını engellemek.

4.4.2.7. HEDEF 2: Öğrencilerin başarısızlıktan kaynaklanan sınıf tekrarı ve örgün eğitim dışına çıkmalarını en aza indirmek için kazanımları elde etme kalitesini artırıcı çalışmalar yapmak.

4.4.2.8. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	1.4.3.	Sınıf tekrarı sayısı	63	41	43	40	35	30	25	20

4.4.2.9. FAALİYET VE MALİYETLENDİRME

FAALİYET VEYA PROJELER	Sorumlu Birim/Şube/K işi	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
			2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
Kültür derslerinde YGS testleri dağıtıp, çözümünü öğrencilerle yapmak.	Tüm kültür dersi öğretmenleri	Eylül-Mayıs ayları arası	1000.	1100.	1200.	1300.	1400.	6000.
YGS-LYS'ye yönelik destekleme ve yetiştirme kursları açmak.	Tüm kültür dersi öğretmenleri	Eylül-Mayıs arası	-	-	-	-	-	Ek ders ücreti kapsamında
12.sınıf öğrencilerine ayda bir kez YGS / LYS deneme sınavları yapmak.	Tüm okul öğretmen ve idarecileri	Eylül-Mayıs arası	1200	1300	1400	1500	1600	7000

4.4.3. TEMA: KİTAP OKUMA ORANININ ARTIRILMASI

4.4.3.1. Stratejik Amaç :

Okul kütüphanesini öğrenciler için sevilen bir mekan haline getirmek, öğrencilere kitap sevgisi aşılamak ve kitap okuma alışkanlığı kazandırmak.

4.4.3.2. Stratejik Hedef

Okul kütüphanesini temiz, düzenli tutup, kitap sayısını sürekli artırarak öğrencilerde kitap okuma oranını artırmak.

4.4.3.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SH	1, 2									
PG	4.4.1.	Kütüphanedeki kitap sayısı	2000	2100	2220	2270	2320	2370	2420	2500
PG	4.4.2	Yılda okunan kitap sayısı	500	550	400	450	550	650	750	850

4.4.3.4. Tedbirler

Sıra No:	<i>TEDBİRLER</i>
1.	Kütüphane düzenli ve temiz tutulacak
2.	Kütüphaneye her yıl belirli sayıda kitap kazandırılacak, mevcutlar korunacak.
3.	Öğrenciler kitap okumaya teşvik edilecek, okuma saatleri düzenlenecek.
4.	Kitap okuma yarışmaları düzenlenecek, yarışma sonucunda ödül verilecek.

4.4.3.5. FAALİYET VE MALİYETLENDİRME

FAALİYET VEYA PROJELER	MALİYET					
	2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	Toplam (TL)
Kütüphaneye her yıl belirli sayıda kitap kazandırılacak, mevcutlar korunacak.	250	300	350	350	400	450

4.4.4. TEMA: SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIMIN ARTIRILMASI

4.4.4.1. Sportif ve Kültürel Hareketliliği Artırma

4.4.4.2 AMAÇ 1: Öğrencilerimizin sağlıklı ve zinde olmalarına imkan sağlamak, sportif becerileri artırmak, sosyal görgü ve cesaretlerini artırmak.

4.4.4.3. HEDEF 1: İl ve İlçe çapında sportif müsabakalara katılmak.

4.4.4.4. HEDEF 2: İl ve İlçe çapında geziler düzenlemek

4.4.4.5. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
PG	5.4.1.	İlçe çapındaki sportif yarışmalar	4	4	4	4	5	5	5	5

PG	5.4.2	İl çapındaki sportif yarışmalar	0	0	0	1	2	2	2	2
PG	5.4.3	İlçe çapındaki gezi sayısı	1	1	1	1	2	2	3	3

4.4.4.6. Tedbirler

Sıra No:	TEDBİRLER
1.	İlçemizde yapılan sportif faaliyetlere hazırlıklı olmak ve mümkün olan en yüksek sayıda faaliyete katılmak.
2.	İl çapında yapılan sportif müsabakaları takip etmek, hazırlık yapmak ve mümkün olan en yüksek sayıda faaliyete katılmak.
3.	Sene başı zümre toplantısında yapılacak gezileri planlamak ve sene içinde bunları uygulamak.

4.4.4.7. FAALİYET VE MALİYETLENDİRME

FAALİYET VEYA PROJELER	MALİYET					
	2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	Toplam (TL)
İlçe çapında yapılacak müsabakalara katılım	1000	1200	1400	1500	1600	1700
İl çapında yapılacak müsabakalara katılım	4000	4200	4300	4500	4750	5000
İlçe çapında kültürel geziler yapmak	3000	5000	5200	5400	5600	5800

4.4.5. TEMA: OKUL ÇEVRESİNİ GÜZELLEŞTİRME

4.4.5.1. Stratejik Amaç

Öğrencilerin tenneffüs saatlerini dinlenerek geçirebilecekleri bir çevre oluşturmak.

4.4.5.2. Stratejik Hedef

Okul bahçesini düzenlemek, bahçeye öğrencilerin oturabilecekleri bankların sayısını artırmak ve çardakları yerleştirmek..

4.4.5.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ							
			Önceki Yıllar		Cari Yıl	Sonraki Yıl Hedefleri				
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
SH	1									
PG	2.4.1.	Bahçedeki bank sayısı	10	10	10	13	16	18	20	20
PG	2.4.2.	Bahçedeki çardak sayısı	0	0	0	0	1	2	3	3
PG	2.4.3.	Bahçedeki çukur ve meyillerin giderilmesi	%5	%15	%20	%30	%30	%50	%80	%100

4.4.5.4. Tedbirler

Sıra No:	<i>TEDBİRLER</i>
1.	Bahçedeki bank sayısı her yıl belirli bir oranda arttırılacaktır.
2.	Bahçeye her yıl belirli bir sayıda çardak temin edilecektir.
3.	Bahçedeki çukur ve meyiller 2016 yılında tamamen giderilecektir.

4.4.5.5. FAALİYET VE MALİYETLENDİRME

FAALİYET VEYA PROJELER	Başlama ve Bitiş Tarihi	MALİYET					Toplam (TL)
		2015 (TL)	2016 (TL)	2017 (TL)	2018 (TL)	2019 (TL)	
Bahçedeki bank temin edilmesi.	2015-2019 yılları arası	Hassa Belediyesi'nin desteği sağlanacaktır.					-
Bahçeye çardak temin edilmesi.	2015-2019 yılları arası	Hassa Belediyesi'nin desteği sağlanacaktır.					-
Bahçedeki çukur ve meyillerin giderilmesi	2015-2019 yılları arası	Hassa Belediyesi'nin desteği sağlanacaktır.					-

V. BÖLÜM

BÜTÇE

STRATEJİK PLANI BÜTÇESİ

Akbez Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

2015-2019 STRATEJİK PLANI HEDEFLERE DAYALI 5 YILLIK TAHMİNİ GİDERLERİ

Tahmini Maliyet 2015-2019					
	2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Hedef 1.1	5000	5300	5700	6000	7250
Stratejik Hedef 2.1	3000	5000	5200	5400	5600
GENEL TOPLAM	8000	10300	10900	11400	12850
STRATEJİK AMAÇLARIN 5 YILLIK TOPLAM MAALİYETİ	HEDEF : 53.450				
5 YILLIK TAHMİNİ GELİR MİKTARI (Yukarıda Yer Alan Tablodan Toplam Miktarı alınız)	10.000 TL				
FARK	43.450				

VI. BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

6.1. İzleme ve Değerlendirme

Plan ve programlar doğrultusunda kaynakların ekonomik ve verimli şekilde kullanılması ve hesap verilebilirlik içinde hareket edilmesi zorunluluğu hazırlanan planın işleyişinin belli zaman aralıklarında kontrol edilmesini, verilerin karşılaştırılıp rapor edilmesini ve olumlu / olumsuz durumların değerlendirilip önlemler alınmasını gerekli kılmaktadır. Bu gerekçelerden hareketle;

a) Her yılın Temmuz ayında Eylül-Haziran aylarını kapsayan dönemin verileri değerlendirilecektir. Veriler karşılaştırmalı olarak değerlendirilecek ve göstergelerin gerçekleştirilme durumları hakkında hazırlanan rapor Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulacaktır.

b) Eylül ayında rapor ve veriler değerlendirmeye alınacak, gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Gerçekleşmeme durumları analiz edilerek gerçekleşmeme nedenleri ortaya konacaktır.

c) Gerçekleşmeyen durumların sebep analiz sonuçlarına göre alınması gereken önlemler belirlenerek çalışma planları güncellenecektir.

6.2. Paydaş Önem Matrisi

PAYDAŞ ÖNEM ETKİ MATRİSİ				
PAYDAŞIN ADI	Önem		Etki	
	Önemli	Önemsiz	Güçlü	Zayıf
Milli Eğitim Bakanlığı	√		Birlikte çalış	
Kaymakamlık	√		Birlikte çalış	
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	√		Birlikte çalış	
Okullar		√		İzle
Yöneticiler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğretmenler	√		Çalışmalara dâhil et	
Öğrenciler	√		Çalışmalara dâhil et	
Özel Öğretim Kurumları		√		İzle
Okul Aile Birlikleri EK-1	√		Çalışmalara dâhil et	
Memur ve Hizmetliler	√		Çalışmalara dâhil et	
Belediye		√	Bilgilendir	
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√		İzle
Meslek odaları		√	Bilgilendir	
Sendikalar		√		İzle
Vakıflar		√		İzle
Muhtarlıklar		√		İzle
Tarım İlçe Müdürlüğü		√		İzle
Sivil Savunma İl Müdürlüğü		√		İzle
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü		√		İzle

EKLER